

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области  
«Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей младших классов	заместитель директора по УР	Директор
Председатель МО <u>Никитинская О.А.</u>	<u>Васильевская С.Е.</u>	<u>Витинченко С.А.</u>
Протокол № <u>1</u> от <u>«30» августа 2023 г.</u>	<u>«31» августа 2023.</u>	 Приказ № 1 от 31.08.2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

для обучающихся 6 класса  
на 2023/2024 учебный год

Составлено: учителем по развитию психомоторики и сенсорных процессов  
Хромовой Анной Андреевной

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

• Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  
Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»;

• Положения «О разработке, утверждении рабочих программ» от 21.03.2023г.

• Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО от 29 мая 2023 г.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и является обязательной частью учебного плана. Программа рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития личности детей и расширения границ их взаимодействия с окружающей средой.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 6 классе составлена в соответствии с учебным планом, рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Продолжительность занятий 40 минут при групповой форме и 20 минут при индивидуальной форме проведения занятия. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

### **6 класс**

**Цель** коррекционных занятий в 6 классе - максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, более эффективной социализации его в обществе.

#### **Задачи:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- развивать способность учащихся к обобщениям;
- содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Данный курс занятий является коррекционно - направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

### **Предметные результаты:**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя;</li> <li>- усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;</li> <li>- понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро;</li> </ul>	<p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам; смешивать цвета;</li> <li>-находить нереальные элементы «нелепых» картинок;</li> <li>-определять противоположные качества и свойства предметов;</li> <li>-определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;</li> <li>-моделировать расположение предметов в заданном пространстве;</li> <li>-пользоваться календарем;</li> <li>-определять возраст людей.</li> <li>-определять время по часам.</li> </ul> <p>-знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час;</p>

### **Личностные результаты:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **Достижение базовых учебных действий:**

#### познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

#### регулятивных учебных действий:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах

### **Система оценки предметных результатов**

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика результатов предметной обученности.

#### **Содержание учебного курса**

Коррекционный курс включает в себя разделы:

<b>№\</b>	<b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Диагностика (обследование детей)	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	4
3.	Тактильно-двигательное восприятие	2
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	4
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	4
8.	Развитие мыслительных операций	4
9.	Развитие восприятия пространства	3
10.	Восприятие времени	3
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

#### **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (4 часа)**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов.

#### **Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)**

Точная дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Игры с мелкой мозаикой.

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)**

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, т.д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

#### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)**

Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов. Использование простых

мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец, т.д.). Узнавание предмета по одному элементу. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов.

#### **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4 часа)**

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

#### **Восприятие пространства (3 часов)**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

#### **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часов)**

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

#### **Восприятие времени (3 часа).**

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии

#### **Развитие мыслительных операций (4 часа)**

Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий, формирование понимания скрытого смысла.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	дата		Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания занятия
	по плану	фактически			
1-2			Диагностика (обследование детей)  Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	2	Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий.
3				1	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.
4				1	Дорисовывание симметричной половины изображения.
5				1	Упражнения «Речь – ритм – движение».
6				1	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)
7			Тактильно-двигательное восприятие	1	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.
8				1	Игры с мелкой мозаикой.
9				1	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)
10			Кинестетическое и кинетическое развитие  Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	1	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий
11				1	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов.
12				1	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков
13				1	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).
14				1	Определение постоянных цветов.
15				1	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.
16				1	Конструирование сложных форм предметов (мелкие пазлы).
17				1	Профилактика и коррекция зрения. Гимнастика для глаз.
18				1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение нескольких предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.
19				1	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».

20				1	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»
21			Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)
22				1	Дидактическая игра «Различение по голосу»
23				1	Дидактическая игра на развитие слухового восприятия и слуховой памяти
24				1	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.
25				1	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку».
26			Развитие мыслительных операций	1	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.
27				1	Таблицы Шульте (с буквами, с числами).
28				1	Обучение нахождению элементарных аналогий (подбор близких по значению слов). Формирование понимания скрытого смысла
29				1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве. Ориентация в помещении с помощью плана-рисунка.
30			Восприятие пространства	1	Дидактическая игра «Лабиринт» Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).
31				1	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, 34вертикально, под углом)
32				1	Определение времени по часам. «Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток)
33			Восприятие времени	1	Последовательность основных жизненных событий. Работа с календарем и моделью календарного года.
34				1	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

### **Список литературы**

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
2. Антонова С.Л. Движение тела - движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. /С.Антонова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32. - //Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.34. – С.4-6.
3. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил.
6. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.
7. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- ООО е., ил.
8. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).